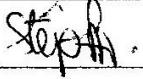
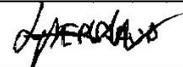
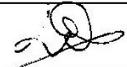
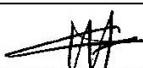
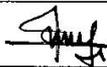
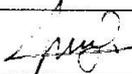


BP 134 MALABO - GUINEE EQUATORIALE  
00 240 333 09 29 12 / 00 240 222 19 82 50  
Proviseur : 00240 222 124 812  
[quentin.duvauchelle@aefe.fr](mailto:quentin.duvauchelle@aefe.fr)  
[www.lyceefrancaismalabo.org](http://www.lyceefrancaismalabo.org)

Malabo, 24/06/2022

Conseil d'Ecole du 23 juin 2022

	Nom	Prénom	Emargement
Chef d'établissement	DUVAUCHELLE	Quentin	
Directeur Administratif et Financier	ZIRIGNON	Guy Charles	
PS	DIOUF	Mariama	Excusée
Padres PS			
MS/GS	KAMGUIA	Désirée	
Padres MS/GS			
PS/MS	ASSOUMOU NANG NANG	Stéphanie	
Padres PS/MS			
GS	NSUA ASUMU	Anna Maria	Excusée
Padres GS			
Anglais	PERRAUD	Lisa	
Anglais	FOTSO	Isaïe	
CP B	LESCAY	Aurélie	
Padres CP B	ESSENEYO OBANE	Chantalé	
CP A	BOUTCHA	Geldine	
Padres CPA			
CE1	MVONDO	Marie-Florence	

<i>Padres CE1</i>			
CP/CE1	SHALABY	Ariana	
<i>Padres CP/CE1</i>	RIGOD-REYMOND	MYRIAM	
CE2 A	DUMONTEUIL	Christelle	
<i>Padres CE2 A</i>			
CE2 B	MAKUISSU	Laurence	
<i>Padres CE2 B</i>			
CM1/CM2	RENAUDIN	Maeva	
<i>Padres CM1/CM2</i>			
Maître surnuméraire	TRAORE	Hamed	
CM1	SOGLI KOUDJO	James	
<i>Padres CM1</i>			
CM2	YENOU MATAPIT	Rianatou	
<i>Padres CM2</i>			
Maître formateur	MARTIN-NOUREUX	Philippe	

## ordre du jour

1. Bilan pédagogique de l'année
  - a. Point évaluations nationales CP et CM2
  - b. Bilan natation
  - c. Politique numérique
  - d. Prise en charge des EBEP
  - e. Equipements
  - f. Projets pédagogiques menés
2. Rentrée 2022 et perspectives
  - a. Structure
  - b. Recrutement
  - c. Mise en place protocole linguistique EMILE
  - d. Projets pédagogiques
3. Divers  
(questions à envoyer à cette adresse avant le 21/06/22 au soir)

## 1. Bilan pédagogique de l'année

### a. Point évalués CP et CM2

Eval de janvier de mi-CP 44 élèves –

Français 79,6% 13 élèves en dessous de 70 soit presque 1/4

maths 80,3% 9 élèves en dessous de 70 soit environ 1/5<sup>e</sup>

Au niveau national, plus de 80%

Eval CM2 maths 74% - +13% et français 66% +14%. Meilleurs résultats car pas de confinement.

Belle progression en « grandeurs et mesures » et géométrie grâce à une approche spiralaire

Effort à porter sur résolution de problèmes

### b. Bilan natation

Bilan positif : Cela a concerné tous les niveaux du primaire et la 6<sup>e</sup>, soit plus de 210 élèves, durant toute l'année à raison de 7 séances par classe. Majorité d'élèves qui ne savaient pas nager, tous savent nager quasiment ou du moins ont vaincu leur appréhension de l'immersion.

En termes organisationnels : bonnes relations avec Royal Palm, ont su être réactifs ; en revanche difficultés importantes au début avec les prestataires de transport. Coût important – mais obligatoire – et malgré cela, des aléas.

Doit-on reconduire le planning et l'organisation (échange de service)

Avec une nouvelle professeure habilitée à prendre la classe directement, Geldine Boutcha, qui s'est auto-formée et qui a fait certifier son niveau en France

- Nous avons mis en formation d'ailleurs 3 enseignants deux fois par semaine durant trois mois, pour apprendre à nager à un niveau suffisant pour faire les séances avec les élèves l'an prochain : James Sogli, Rianatou Matapit, Laurence Makuissu. Faire certifier à Douala ? à creuser...

### c. Politique numérique

- Rappel : pas bon, mais programme, mais aussi inscrit dans le Projet d'école. Des compétences doivent être certifiées en fin de maternelle : fait grâce à un atelier en BCD qui a deux nouveaux postes informatiques
- Nouvelle salle informatique, avec un planning ; déjà utilisée par quelques classes, à généraliser l'an prochain. Ces actions ont été rendues possibles grâce à une subvention pour l'attractivité et le renforcement des compétences numériques, dont nous avons uniquement fait bénéficier le primaire

### d. Prise en charge des EBEP

- C'est le gros morceau de notre travail d'organisation et de suivi, au-delà du travail quotidien d'enseignement. Part d'un constat simple depuis 2017 : non pas baisse du niveau général, mais hausse du nombre d'élèves qui ont un trouble de l'apprentissage, un handicap (5), des difficultés d'attention et/ou de compréhension, des lacunes, ou des élèves allophones.

Constat aussi, d'une difficulté à atteindre les parents, alors qu'ils doivent assurer la continuité du suivi. Enfin, contexte de désert médical, pas de spécialistes sur des problématiques scolaires.

- Depuis 2020 le problème a été pris à bras-le corps et de façon plus systématique, de façon collective aussi, et avec des moyens.
  - Point de départ, l'équipe éducative à la demande du professeur, souvent après les évaluations de début d'année. Commence fin septembre jusque fin juin, près de 70 cette année pour plus de 40 élèves. Dure 45 mn environ, le vendredi matin, avec le professeur, le ou les parents, le maître formateur/enseignant spécialisé et le chef d'établissement.  
Rédaction d'un PPRE dans la plupart des cas ; compte-rendu de l'équipe éducative dans le dossier, communication aux autres professeurs.
    - Ceci a permis une mobilisation des parents nouvelles, dans la plupart des cas on a senti une plus forte implication
    - Problèmes mieux cernés et mieux transmisPour info on fait aussi des équipes éducatives pour des passages anticipés, c'est le point de départ.
  - Sur le terrain : travail avec les AVS, mais surtout remédiation en demi-groupe lors des cours d'anglais, utilisation quotidienne du maître surnuméraire qui travaille au milieu des autres professeurs dans l'atrium Nord, en individuel ou duel, les points demandés par le professeur.
  - Meilleure coordination avec l'IF pour les allophones
  - L'après-midi on propose de remplacer le travail fait par des répétiteurs par un dispositif sur site « devoirs faits ». L'an prochain, assuré par le maître surnuméraire Hamed Traoré, déjà expérimentéGrands progrès ont été faits, on le voit notamment en comparant les équipes de début d'année avec l'équipe bilan qu'on fait au 3<sup>e</sup> trimestre.

e. Equipements

Près de 20 ordinateurs en plus pour le primaire, également el triplement de la connexion Internet, une salle dédiée. Toutes les classes ont un vidéoprojecteur depuis 2020, mais désormais aussi les deux salles d'anglais du primaire.

Rénovation du mobilier, touche deux classes, il faudra faire une classe par an – la prochaine c'est CE2A.

f. Projets pédagogiques menés

Nombreux, école qui retrouve son dynamisme après deux ans de covid. Si nombreux que j'ai dû bloquer des projets intéressants en fin d'année faute de financement des bus.

- Compétitions d'échecs, visite du bureau de vote le dimanche dans le cadre du parcours citoyen ; visite de la caserne de pompier ; visite d'une galerie d'art ; école et cinéma ; fête des 100 jours autour d'activités mathématiques

Journal des élèves, deux éditions ; expos régulières artistiques.

## 2. Rentrée 2022 et perspectives

### b. Structure et effectifs **(mise à jour 3 juillet 2022)**

Avec un effectif de 275 élèves environ, en augmentation on conserverait 13 classes pour 8 niveaux avec la structure suivante :

1 TPS-PS

1 PS-MS

1 MS

1GS

2 CP

2CE1

2 CE2 (mise à jour

1 CE2-CM1

1 CM1

1 CM1-CM2

1 CM2

*Entre 19 et 24 élèves partout*

*Et deux 6<sup>e</sup> à 20*

Pas de contraction cette année (après deux années de suppressions de classes)

### c. Recrutement

Pas de recrutement cette année dans les titulaires de classe, simplement reconduction de Mario en anglais qui devrait à terme remplacer Lisa Perraud et de José Mitogo Ada qui sera intervenant en espagnol (EMILE) lors des séances d'EPS, nous y reviendrons.

Je pense qu'il faudra supprimer un poste de résident au prochain départ sûr de résident.

### d. Mise en place protocole linguistique EMILE

Prévu dans le projet d'établissement mais pas fait cette année, où l'on s'est concentré sur la remise en place de l'anglais à un meilleur niveau et avec plus de temps (circulaire PARLE)

Prévu dès la rentrée en EPS, et la 3<sup>e</sup> année, en arts plastiques.

### e. Projets pédagogiques

Etaient à déposer. Clairement suspension des projets qui coutent de l'argent jusqu'à fin décembre ; ensuite doivent être déposées au conseil d'école de décembre pour être inscrits au budget

## Questions diverses

### 1° reconduction des horaires – (EMFE)

#### 2° Rentrée et calendrier scolaire 2022-2023

- Quel est le jour prévu pour la rentrée de septembre 2022 ?

1<sup>er</sup> septembre professeurs – 2 septembre élèves

- Pourriez-vous également partager le calendrier scolaire 2022-2023 ?

Oui bien sûr, je vais le publier et l'envoyer à tous les parents. J'ai du retard sur cette opération bien qu'il ait été adopté il y a longtemps

#### 3° Fréquence et date des conseils d'école

- Comment décide-t-on des dates et de la fréquence des conseils d'école ?

3 par an, date fixée par le directeur ou chef d'établissement. Mais toute suggestion est possible. Je n'en ai pas fixé au deuxième trimestre, j'aurai du d'un point de vue réglementaire mais nous n'avons pas vraiment de matériel. Le futur chef d'établissement, qui est destinataire des comptes-rendus de réunion depuis deux mois, veillera à la stricte application de la circulaire.

- Est-il possible d'avoir 3 conseils d'école par an, ou bien 2 conseils mais que les dates de ces derniers soient mieux réparties sur l'année scolaire (le premier a eu lieu le 19/10/21 et le deuxième le 23/06/2022 soit une semaine avant les vacances et aucun retour pendant 8 mois) afin de faire un meilleur suivi des thèmes relatifs à l'établissement et aux axes retenus dans le projet d'école et ainsi pouvoir réajuster les mesures prises le cas échéant ?

Tout à fait, dans le CR, prenez vite attache avec le nouveau chef d'établissement pour vous en assurer.

- Existe-t'il la possibilité de publier les PV des conseils d'école sur le site web de l'établissement pour que tout le monde puisse les consulter à n'importe quel moment ?

Bien sûr, je vais mettre à jour ceux qui manquent. Le site est un peu déserté ces derniers temps, pas forcément facile d'emploi pour l'administrateur. Mais il reste un média officiel.

#### 4° Projet d'école : Axe n°3 du projet : favoriser le plurilinguisme

##### Langue pays hôte

- Selon certains textes de l'AEFE, « ***l'enseignement de la langue du pays hôte est pour tous les élèves et pendant toute leur scolarité*** ». Quelles sont les raisons pour lesquelles ce n'est pas le cas au Lycée Français de Malabo ?

Je ne sais pas quels texte, mais la circulaire parle évoque l'introduction de l'Emile (matière enseignée dans la langue du pays) à partir de la GS. Nous le faisons dès la maternelle. Pour l'élémentaire, on le fait, conformément au Projet d'établissement, à partir de la rentrée.

L'introduction de l'espagnol existait avant mon arrivée en 2017. Fin 2018 nous l'avons suspendu parce que pas bien défini, ne fonctionnait pas.

- Selon ces mêmes textes, « ***Au début du cycle 2, les enfants évoluent dans au moins deux langues, le français et la langue du pays hôte et conformément aux programmes du MEN (Ministère de l'éducation nationale) français, ils peuvent en débiter une troisième.*** » Comme ce ne fut pas le cas cette année au Lycée Français de Malabo car ni les classes de CE1 ni les classes de CE2 ont bénéficié de cours d'espagnol, pourrait-on en connaître les raisons et est-on assuré que les enfants du cycle 2 auront des cours d'espagnol à la rentrée 2022-2023 ?

*idem*

- Toujours selon ces mêmes textes, « ***tout élève doit pouvoir arguer d'une connaissance de la langue et de la culture du pays dans lequel il a évolué*** », or dernièrement, de nombreux enfants quittent l'école primaire de Malabo, après plusieurs années de scolarité dans l'établissement, sans quasiment comprendre et parler l'espagnol. Est-on assuré que les enfants de tous les cycles du primaire (1, 2 et 3) auront bien des cours d'espagnol à la rentrée 2022-2023 ?

Même remarque, c'est notre objectif

### Troisième langue au primaire (LV1 – Anglais)

- Cette année, probablement pour un problème d'effectif de professeurs (la professeure d'anglais du primaire a été tenue de remplacer d'autres enseignantes) de nombreux enfants ont passé plusieurs semaines sans aucune classe d'anglais. Est-on assuré que l'école a pris les mesures nécessaires afin que les enfants aient des cours d'anglais assurés durant toute l'année scolaire 2022-2023 ?

Tout à fait nous avons créé un vivier de remplaçant en anglais pour que cela ne se produise plus

### 5° Restauration scolaire / Activités périscolaires/Sécurité

- Suite à l'incident concernant les tickets de restauration volés à une élève dans son cartable puis restitués après la plainte formulée par les parents auprès du CPE j'aimerais suggérer que le restaurant scolaire et les couloirs devant les salles où ont lieu les activités périscolaires soient régulièrement inspectés par des surveillants afin de dissuader ceux qui auraient envie de commettre ce genre d'action et ainsi éviter cette mauvaise expérience aux enfants. Certains enfants se sont également plaints à leurs parents qu'un élève plus âgé qu'eux leur avait demandé, à plusieurs reprises, de lui donner des tickets ou encore de l'inviter à des consommations. Quelque chose peut être envisagé à ce sujet ?

Cela est vu en effet par le CPE, donc j'excuse l'absence parce qu'il est souffrant. On peut toujours faire mieux en matière de surveillance, mais on ne peut jamais faire une surveillance parfaite, nulle part.

Considérez qu'il y a 5 surveillants pour un espace de 6000 m2 et pour tous les niveaux, et qu'aujourd'hui ils doivent surveiller l'établissement de 7h45 à 18h, donc ressource un peu contrainte : un en permanence, un au portail et un au bureau.

L'élève en question est identifié, il est dans son comportement avec les autres, relativement atypique, et il est surveillé spécialement depuis cet incident.

Le système des tickets est aussi amené à évoluer, à terme il faudrait des cartes magnétiques rechargeables, avec le module Eduka.

DE manière générale, prévoir dès le 1<sup>er</sup> trimestre un règlement des activités extra scolaires

### 5° Toilettes

Plainte que les grands utilisent les toilettes des petits. Fléchage à bien clarifier Grands : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> étage et à côté du labo en dehors des temps de cours

Elémentaire : toilettes là où se trouvent les casiers

Maternelle : ont leurs propres toilettes de leur côté