

LYCEE FRANÇAIS MALABO

BP 134 MALABO

- GUINEE EQUATORIALE -

Téléphone : 00 240 333 09 29 12 / 00 240 222 19 82 50

Courriel : ecolefrance-malabo@guineanet.net

Site internet : www.ecolefrancaisedemalabo.org

ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNÉ



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Lycée français de Malabo Projet d'établissement 2014-2017

Les enjeux

Garantir un enseignement d'excellence à tous les élèves.

Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.

Mieux communiquer avec les parents.

Offrir une éducation plurilingue, pluriculturelle et citoyenne

Garantir la maîtrise des trois langues à la fin de la scolarité obligatoire.

Former des élèves citoyens, engagés et responsables de leur environnement.

Donner une éducation artistique et culturelle contextualisée.

Garantir une orientation de qualité à chaque élève.

Proposer un parcours de découverte des métiers et des formations de qualité.

Accompagner chaque élève lors de sa sortie de l'établissement et plus particulièrement vers l'enseignement supérieur.

Anticiper et accompagner le développement de l'établissement.

Rendre l'établissement attractif pour le recrutement des professeurs.

Former les enseignants.

Offrir un environnement en adéquation avec les enjeux énoncés.

Développer des outils de gestion pour accompagner sereinement la croissance de l'établissement.

Sommaire

Objectifs et stratégies

Présentation détaillée des actions et évaluation

Fiche N°1 : Pilotage pédagogique

Fiche N°2 : La maîtrise des langues

Fiche N°2 bis : L'éducation pluriculturelle et citoyenne

Fiche N°3 : L'orientation des élèves

Fiche N°4 : Anticiper le développement de l'établissement

Lycée français de Malabo – Objectifs et stratégies

Projet d'établissement 2014-2017

AXES ET OBJECTIFS	CADRE DES ACTIONS	INDICATEURS
<p>Renforcer l'attractivité de l'établissement en garantissant un enseignement d'excellence à tous les élèves.</p> <p style="text-align: center;"><i>Renforcer la cohérence de l'enseignement</i></p>	<p style="text-align: center;">FICHE N°1</p> <p><i>Pour les élèves</i> Assurer des parcours personnalisés de réussite de l'école au lycée. Adapter les contenus d'enseignement aux spécificités de la population scolaire. Enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour la maîtrise du socle en particulier dans le domaine scientifique.</p> <p><i>Pour l'établissement</i> Mettre en place des conseils école/collège pour renforcer la continuité pédagogique. Renforcer le suivi de proximité et la formation. Développer les ressources numériques au service de la différenciation.</p> <p>Mobiliser les parents sur les enjeux, les objectifs de l'établissement et renforcer le suivi éducatif des familles. Expliciter les attentes de l'établissement dans ce domaine. Renforcer la communication pour transmettre une image positive de l'établissement.</p>	<p>Résultats aux examens et aux évaluations nationales à publier chaque année. DNB à 90% Nombre de parcours rédigés</p> <p>Nombre de suivi réalisés. Nombre de formation internes organisées et nombre de participants</p> <p>nombre et régularités des échanges : établissements/professeurs → parents</p>
<p style="text-align: center;"><i>Une éducation plurilingue, pluriculturelle et citoyenne</i></p> <p>Maîtrise des trois langues enseignées dans l'établissement à la fin de la scolarité obligatoire. Fiche N°2</p> <p>Développer l'éducation artistique et culturelle, contextualisée par l'ouverture au pays d'accueil.</p> <p>Eduquer à la citoyenneté tous les élèves de l'école en favorisant l'ouverture sur le monde de l'établissement</p>	<p style="text-align: center;">FICHE N°2</p> <p>Offrir un enseignement des langues et en langues adapté à chaque profil d'élève. Proposer un parcours personnalisé de réussite à chaque enfant. Développer l'offre de certification dans les différentes langues enseignées dans l'établissement.</p> <p style="text-align: center;">FICHE N°2 BIS</p> <p>Proposer des activités péri-scolaires diversifiées dans les champs décrits à tous les élèves. Faire du CDI et de la BCD des centres ressources pour la politique linguistique, culturelle et artistique de l'établissement : rédiger le projet documentaire. Mettre en œuvre des parcours artistiques</p> <p>Former au débat sur l'actualité et à l'argumentation. Associer les élèves à l'élaboration des textes et des règlements. Eduquer tous les élèves à un usage éthique et responsable du numérique. Engagement des élèves dans des projets sportifs et environnementaux.</p>	<p>Résultats aux certifications et aux examens en langue (minimum B1 pour les trois langues à la fin de la troisième</p> <p>nombre d'exposition visitée nombre d'expositions organisées</p> <p>Bilan annuel des actions menées Nombre de réunion du conseil des délégués</p>
<p>Garantir une orientation de qualité à chaque élève.</p>	<p style="text-align: center;">FICHE N°3</p> <p>Maîtriser l'offre locale de formation. Renforcer l'orientation active des élèves en développant des contacts et des partenariats avec les entreprises locales. Accompagner et suivre les élèves dans leur parcours vers l'enseignement supérieur français.</p>	<p>Suivi des cohortes à N+3 de la sortie de l'établissement.</p>
<p>Anticiper pour préparer le développement de l'établissement</p> <p>Renforcer l'attractivité de l'établissement pour les personnels</p> <p>Développer des outils pour accompagner sereinement la croissance de l'établissement.</p>	<p style="text-align: center;">FICHE N°4</p> <p>Proposer une situation administrative sûre à tous les personnels. Proposer des avantages financiers aux nouveaux professeurs recrutés hors de la Guinée-Equatoriale. Définir une véritable politique DRH (évaluation, avancement, CHS) pour les recrutés locaux.</p> <p>Projections budgétaires pluriannuelles et augmentation raisonnée des frais de scolarité.</p>	<p>Régularisation administrative obtenus</p> <p>Fonds de réserve maintenu</p>

PE 2015-2018 Fiche N°1
Le pilotage pédagogique

objectifs/contenus	Action	Evaluation fait/ non fait
Pour les élèves		
<p>Renforcer la continuité des apprentissages et fluidifier les parcours</p> <p>Rendre plus efficace l'aide personnalisée</p> <p>Transmettre efficacement les informations pédagogiques concernant les élèves les plus en difficulté</p>	<p>Mise en œuvre de parcours personnalisés à différencier des PPRE. Utiliser les ressources numériques pour développer la pédagogie différenciée.</p> <p>CM2 : préparation aux devoirs du collègue</p> <p>Stage de remédiation pendant les vacances</p> <p>AP 6ème consacré à la méthodologie – Comment apprendre et réaliser son travail personnel</p> <p>Les enseignants des classes de sixième rédigent un programme et un guide méthodologique en début d'année...pour les élèves et pour les parents</p> <p>Collège : séances spécifiques d'aide aux devoirs sur le 15 h – 17 h : 2 créneaux pour 6/5 et 4/3</p> <p>Evaluations et outils de l'année à transmettre (conserver les outils, les traces à l'école) au niveau supérieur.</p> <p>Bilan complet pour les nouveaux élèves : guide d'entretien et éventuellement projet scolaire individualisé pour tous les nouveaux élèves.</p> <p>Garder ses élèves 2 années sur le cycle PS-MS Garder ses élèves 2 années sur le cycle 2 –CP-CE1</p> <p>Recrutement d'un enseignant spécialisé formé à l'enseignement adapté</p> <p>Recrutement d'un enseignant formé au FLE</p> <p>Planifier l'intervention régulière de l'orthophoniste</p>	<p>nombre de parcours</p> <p>nombre de stages et niveaux</p>
Pour l'établissement		
<p>Renforcer la cohérence de l'enseignement</p> <p>Renforcer le suivi de proximité</p> <p>Renforcer la formation continue des recrutés locaux</p> <p>Différencier suivi, évaluation et contrôle administratif</p>	<p>Planification des actions cycle 1 → cycle 2 → cycle 3 → sixième</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences transversales : Méthodes de travail, tenue des cahiers, outils à transmettre - Evaluations et transmission des progressions (à définir) - Différencier l'enseignement dispensé pour l'adapter au profil de chaque élève. <p>Calcul mental, histoire des arts, → pour une progression sur l'ensemble de la scolarité → notion de parcours</p> <p>Privilégier le départ en stage des contrats locaux.</p> <p>Définition précise des missions des enseignants chargés du suivi (enseignants référents).</p>	
Organisation	<p>Institutionnaliser une réunion de concertation hebdomadaire par cycle (1 seule par semaine) encadré par les référents</p> <p>Rédiger et mettre en œuvre des outils variés : évaluation commune, emploi du temps, activités obligatoires...</p> <p>Carte scolaire basée sur le travail en binôme :</p> <p>Expérimenté → résidents → résidents coordonnateurs</p> <p>Prévoir des temps de remplacement permettant aux enseignants d'observer et de visiter leur collègue.</p>	
<p>Renforcer la communication entre les parents et l'établissement</p> <p>Renforcer la mise à jour du site du collège</p> <p>Valoriser l'image du lycée dans les médias</p>	<p>Contacts mails des professeurs à diffuser sur le site Internet</p> <p>Fiche de contact à proposer pour prendre rendez-vous</p> <p>Enquête sur la qualité de l'accueil auprès des parents. Déposer des boîtes à idées devant chaque salle de classe.</p> <p>Charte de comportement « Je suis parent au lycée français, je dois... J'ai le droit de ... » → commission de rédaction</p> <p>Former les gardiens (personnel d'accueil)</p>	

Mettre en place une signalétique claire commander les plaques.

- Heure d'accueil,
- Heure de réception matin et après-midi,
- Registre des visiteurs (nom et carte d'identité..>formulaire)

Journée portes-ouvertes →annonces diffusées

Mise à jour quotidienne pour les échéances à venir → diffusion par SMS des événements importants

Partie pédagogique (mise à jour) par les professeurs.

Identifier un responsable communication

Emission mensuelle ALFRANCE / ASONGA

**PE 2015-2018 Fiche N°2
LES LANGUES**

Objectifs spécifiques	Actions	Evaluation
ESPAGNOL		
<p>Cycle 1 (PS,MS et GS)</p> <p>Hispanophone :Renforcer sa maîtrise de la langue par un enrichissement lexical, culturel et syntaxique (s'appuyer sur l'écrit).</p> <p>Non hispanophone : Apprendre l'espagnol par des activités réelles de communication</p>	<p>3 heures : 4 x 45 minutes par classe en classe entière :</p> <p>2 séances de motricité (le langage et l'expression corporelle)</p> <p>2 séances en atelier : atelier langage autour d'albums et de contes → différencier au niveau des objectifs</p>	<p>Suivi de cohorte : de la PS au collège : Une grille d'observation doit être mise en place composée de la liste des élèves ainsi que des indicateurs (nombre de prises de parole, utilisation du vocabulaire attendus, syntaxe, compréhension, restitution...)</p> <p>Cette évaluation régulière sera un outil essentiel lors des bilans de fin de trimestre.</p> <p>Compréhension orale → remise en ordre d'image.</p> <p>Expression orale → raconter une histoire lue.</p>
<p>Cycle 2 (CP/CE1)</p> <p>Hispanophone : Apprendre en utilisant sa langue maternelle pour progresser dans la maîtrise de l'espagnol.</p> <p>Non-hispanophone : Apprendre en utilisant une autre langue</p>	<p>Horaire élève</p> <p>2 heures : (2 x 45 minutes en demi-groupe) et 30 minutes en classe entière.</p> <p>séance de 30 minutes pour les rituels (calcul réfléchi, chant, poésie)</p> <p>séance de 45 minutes :</p> <p>séance 0 pour l'étude du lexique spécifique,</p> <p>Les autres séances 30 minutes de notions liées au domaine et 15 minutes apports linguistiques écrits, permettant la structuration de la langue.</p> <p>Les matières et les progressions par période sont définies en annexe. → Elaborer un programme détaillé pour les objectifs linguistiques attendus (CO, CE,EE,EO,EOI) en différenciant hispanophones et non-hispanophones.</p> <p>Imposer l'utilisation d'un cahier « références linguistiques » sorte de cahier outil dès le CP où sera répertorié le vocabulaire ...</p> <p>Développer obligatoirement la correspondance scolaire entre une classe de l'école et une classe d'une école équato-guinéenne → Monsieur Fortunato Emaná référent coopération.</p> <p>Fréquentation bi-mensuelle de la bibliothèque du centre culturel espagnol.</p> <p>Formation des enseignants de DNL(priorité stage zone) et thème de la différenciation</p> <p>Banaliser temps de concertation (3 h hebdomadaires)entre enseignant et enseignant DNL.</p> <p>Passer à 4 x 45 minutes</p> <p>Augmenter le fonds documentaire en espagnol</p>	<p>Evaluation écrite en espagnol dans les domaines de la découverte du monde et du CM.</p>
<p>Cycle 3(CE2/CM1/ CM2)</p> <p>Hispanophones : Permettre aux hispanophones de renforcer la maîtrise de leur langue maternelle en travaillant avec et sur l'écrit.</p> <p>Non hispanophone : minimum le A1 en fin de CM2→ maximum ?</p>	<p>1h30 : (2x45 minutes en classe entière)</p> <p>séance 0 pour l'étude du lexique spécifique,</p> <p>Les autres séances 30 minutes de notions liées au domaine et 15 minutes apports linguistiques écrits, permettant la structuration de la langue.</p> <p>Les matières et les progressions par période sont définies en annexe. → Elaborer un programme détaillé pour les objectifs linguistiques attendus (CO, CE,EE,EO,EOI) différenciant hispanophones et non-hispanophones.</p>	<p>Quel niveau pour un élève non-hispanophone qui a fait toute sa scolarité de la PS au CM2 à l'école de Malabo ?</p> <p>Mise en place de tests niveau A1 A2 ?</p>

<p>Secondaire</p> <p>Permettre à chaque élève de progresser en fonction de son niveau initial :</p> <p>Hispanophone : renforcer la maîtrise de la langue écrite et les connaissances culturelles et particulièrement littéraires</p> <p>Non-hispanophones : atteindre le niveau B1 à la fin de la troisième en augmentant le temps d'exposition à la langue.</p>	<p>6^{ème} et 5^{ème}</p> <p>Dédoubler les cours de langue : (1 groupe langue maternelle, 1 groupe Langue étrangère...) sur évaluation diagnostique. passerelle entre les groupes</p> <p>Etablir une progression pour le groupe langue maternelle : Ateliers d'écriture, Etudes de pièces et d'œuvres littéraires</p> <p>Pour le groupe de langue étrangère : Création du blog « groupe langue étrangère » Activités périscolaires Partenariat avec le centre culturel équato-Guinéen et espagnol → référent Monsieur Fortunato Emana Ciné-Club en VO 1 fois par mois</p> <p>Groupe de remise à niveau pour tous les arrivants 2x1h par semaine.</p> <p>Lycée/ seconde</p> <p>Proposer un cours optionnel de littérature et société en classe de seconde (1h30 hebdomadaire).</p> <p>Dispositif identique en 4^{ème} et 3^{ème}</p> <p>Utilisation des outils nomades d'écoute et d'enregistrement : (classe mobile)</p>	
---	--	--

ANGLAIS

<p>Garantir le niveau minimum du B1 à la fin de la troisième et proposer une option pour un niveau C1 en fin de scolarité au lycée</p>	<p>Primaire : renforcer la cohérence de l'apprentissage linguistique de l'anglais sur les 3 années :</p> <p>Horaire : 2 x 45 minutes en classe entière</p> <p>Instaurer le cahier d'anglais à transmettre d'une année sur l'autre. Méthode « Footprints » pour les élèves de CM2</p> <p>Tests YLE « young learners » en cours d'année de CM2.</p> <p>Création d'un « English » Club dans les activités périscolaires</p>	<p>ajouter 2x30 minutes d'expression orale en demi-groupe pour les CM2.</p> <p>« méthode » Footprints pour l'ensemble du cycle 3 → mieux adaptée à la préparation des évaluations de Cambridge. Méthode tout en anglais préférable à une méthode anglais/français.</p> <p>Passage de la certification YLE en fin d'année</p>	<p>YLE (A1) pour les CM2</p> <p>KET (A2) pour les 5^e (Et aussi 6^e et 4^e)</p> <p>PET (B1) pour les 3/2^e</p> <p>TOEFL-TOEIC Lycée et Terminale</p>
	<p>Secondaire</p> <p>6^{ème} début de préparation au KET augmentation d'une heure/quinzaine pour compréhension des consignes et examen blanc.</p> <p>5/4^{ème} Préparation au KET augmentation d'une heure/quinzaine pour lecture</p>	<p>positionner les cours de langue en barrette pour permettre d'organiser des groupes de compétences...(2 professeur sur le collège)</p> <p>Nouvelle méthode d'anglais pour les</p>	<p>Pourcentage de réussite aux différents niveaux d'examen.</p>

	<p>d'œuvres adaptées et journaux ciblés et le travail sur les annales.</p> <p>Création d'un « English » club niveau 5et6 .</p> <p>3^{ème} Préparation au PET Augmentation d'une heure semaine pour un travail sur les annales.</p> <p>Egalement un travail sur l'actualité et les journaux avec la préparation et la présentation d'une press review.</p> <p>Secondes Préparation au PET Augmentation d'une heure par semaine pour la préparation au PET</p> <p>Premières et terminales</p> <p>Augmentation d'une heure pour travailler sur des documents authentiques en plus des supports du CNED.</p> <p>Ciné-Club en VO une fois par mois</p>	<p>sixièmes à la rentrée 2015.</p> <p>Utilisation des outils nomades d'écoute et d'enregistrement : (classe mobile)</p> <p>Voyage linguistique pour les 4 et 3^{ème} en 2015/2016</p> <p>2 groupes liés avec les 3^{ème} :</p> <p>- 1 h troisième/ seconde PET, -1 h seconde pour documents authentiques</p> <p>Préparation optionnelle au TOFEL 3 x fois par semaine en soirée</p>	
--	---	--	--

FRANCAIS

<p>Renforcer ma maîtrise de la langue orale</p> <p>Apprendre et mémoriser des textes donc des structures.</p> <p>Apprendre les techniques de l'expression orale</p> <p>Renforcer la maîtrise de l'écrit</p>	<p>Festival de l'oral dans le cadre de la semaine de la francophonie</p> <p>Club théâtre</p> <p>Travailler l'argumentaire</p> <p>Partenariat avec le centre culturel français pour l'accueil des élèves</p>	<p>Journal numérique de l'établissement</p>	<p>1 article publié/ élève/trimestre</p>
<p>Non francophone</p> <p>Enseignement spécifique du français langue de scolarisation pour les élèves du cycle 3 et de 6 et 5^{ème}</p> <p>Renforcer la connaissance de la France et de son système éducatif</p>	<p>2 heures de cours optionnels en + (après-midi)</p> <p>Présentation/ débat sur le système éducatif français</p> <p>Journée des métiers → journée de la France</p> <p>Cours de langue française à l'école pour les parents (partenariat ICEF)</p>	<p>Proposer le DELF ou le DALF en fin de scolarité obligatoire</p>	

PE 2015-2018 Fiche N°2 Bis
L'Éducation pluriculturelle et citoyenne

Objectifs spécifiques	actions	évaluations
<p>Intégrer les sorties culturelles dans le programme de chaque classe.</p> <p>Organiser des échanges avec les établissements locaux.</p> <p>Renforcer les pratiques artistiques des élèves</p> <p>Donner des références culturelles à tous les élèves</p>	<p>Rédiger le projet documentaire de l'établissement.</p> <p>→ désignation des 3 animateurs culturels des 3 centres culturels et d'1 professeur volontaire: établir 1 calendrier prévisionnel en fonction des spectacles/expo...</p> <p>→ Visites bibliothèque de l'ICEF</p> <p>→ voyage à Paris pour renforcer la connaissance de la culture française</p> <p>Mettre en œuvre des parcours artistiques</p> <p>Projet « Arts premiers »</p> <p>Projets musicaux « Chorale et orchestre » de l'école</p> <p>Projets « théâtre »</p> <p>Ile de Bioko avec le professeur de SVT et d'histoire géographie (6ème et 5ème)</p> <p>« Ciné-Club » en VO en partenariat avec l'ICEF (constitution d'1 vidéothèque en fonction des œuvres étudiées au programme) 1 séance/mois</p> <p>Projet théâtre → activités périscolaires en partenariat avec l'ICEF et Pasor Tobashi</p> <p>Projet chorale interclasse</p>	<p>(</p>
<p>Connaître et s'approprier le règlement intérieur</p> <p>Valoriser le cadre de vie et le faire respecter</p> <p>Rendre les élèves plus respectueux de leur environnement (propreté, vols...)</p>	<p>Lecture et commentaires avec les professeurs (version professeur / annexe)</p> <p>Plusieurs séances à consacrer en début d'année avec les élèves du collège.</p> <p>Version synthétique du règlement intérieur 66> forme de contrat (annexe 1)</p> <p>Stage de formation des délégués (2 ou 3 après-midi)</p> <p>Ramassage des déchets (tri sélectif pour production artistique ou artisanale)</p> <p>Récréation de 10 minutes dans la cour du collège.</p> <p>Modifier les horaires de récréation pour les adapter en fonction des niveaux.</p> <p>Relancer les activités et les actions du conseil des délégués...→responsable vie scolaire</p> <p>Intégrer des élèves du primaire au conseil des délégués</p> <p>Nommer un responsable environnement parmi l'équipe.</p> <p>Rédiger une charte avec les élèves</p> <p>Les responsabiliser dans l'application de cette charte (rédaction, application...)</p> <p>Actions à mener lors de la journée de l'environnement et de l'eco-carnaval</p> <p>Projets de décoration des locaux extérieurs et intérieurs.</p>	<p>quiz et feuille diagnostique (annexe)</p>

PE 2015-2018 Fiche N°4
Anticiper la croissance et le développement de l'établissement

Objectifs spécifiques		Evaluation
Etablir un plan de développement pluriannuel pour préparer sereinement l'avenir du lycée	rédaction du projet de développement triennal	augmentation des réserves de l'établissement
Recruter et fidéliser les enseignants	<p>- Pour les résidents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un billet d'avion aller-retour/an pour le résident et sa famille. - Prime d'installation : Pour un résident sans enfant, 2500 000 CFA Pour un couple de résident, 4 000 000 CFA - Pour un couple de titulaire de l'éducation nationale (1 résident, 1 titulaire non résident) 5 000 000 CFA - Majoration de 600 000 CFA par enfant à charge <p>Pour les certifiés non résidents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un billet d'avion aller-retour par an pour le TNR et sa famille - Carte de résidence et permis de travail pris en charge par l'établissement - Salaire France indexé de 20% (prise ne compte de coût de la vie) - Prise en charge des retraites - ISO part fixe - Indemnité d'hébergement (de l'ordre de 50% du montant du loyer) jusqu'à 1000€ - Indexation annuelle des salaires sur le taux de l'inflation <p>Pour les contrats locaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un billet d'avion aller-retour par an - Carte de résidence et permis de travail pris en charge par l'établissement - Temps plein garanti d'une année sur l'autre. - Augmentation de salaire: catégorie A: + 100 000 CFA (782 000 CFA) catégorie B: + 150 000 CFA (842 757 CFA) catégorie C: + 200 000 CFA (902 994 CFA) - Augmentation identique pour les enseignants du primaire selon les catégories - Indexation annuelle des salaires sur le taux de l'inflation 	